

Dépouillement du questionnaire (primaire)

*Les phrases ont été gardées telles qu'elles ont été écrites.
Il s'agit d'un recueil des différents ressentis et avis plus que d'une synthèse.*

1- **Faire réussir la personne dans l'établissement, ça veut dire quoi ? Cela concerne qui ?**

- concerne les enfants comme les adultes, y compris les parents, les intervenants les bénévoles III
- faire grandir la personne dans son autonomie
- prendre la personne en compte dans toute ses dimensions : être à son écoute, la valoriser.
- aider la personne à faire son chemin vers la voie de l'épanouissement et l'enrichissement
- épanouissement intellectuel, spirituel, physique
- qu'elle ait envie d'y rester parce que se sentant responsabilisée, reconnue dans son travail (élèves comme adultes)
- se sentir bien dans l'établissement
- apprendre la civilité (tête bien faite de Montaigne)
- faire en sorte qu'elle se sente accueillie, respectée.

2- **En quoi avons-nous réussi à faire réussir des personnes dans l'établissement depuis 5 ans ?**

Réussites	A travers quoi ?
Pour les enfants	
Enfants souriants, heureux de venir à l'école (surtout les enfants en difficulté scolaire)	
Une orientation la meilleure pour chacun	
Prise en compte des élèves en difficulté	
Plus d'attention portée sur les efforts fournis	Appréciations sur bulletins Aide psychologique extérieure
Enfants qui se canalisent, deviennent plus attentifs malgré des difficultés familiales (trouver la paix, le bonheur à l'école)	
Pour les adultes	
plus d'attention portée sur le personnel non enseignant	Participation des personnels aux réflexions, aux journées de travail Le bonjour des uns et des autres, un sourire, un mot sympathique, la reconnaissance du travail réalisé
Amélioration matérielle en cuisine	
Ecoute des besoins exprimés	Mise en place de différents conseils
Plus grande cohésion entre les enseignants	
Plus d'échanges constructifs pour faire progresser nos élèves	Concertations pour le devenir des élèves en difficulté
Nous nous connaissons mieux. C'est un progrès. Nous communiquons mieux, chacun est reconnu dans ses compétences.	Les rencontres, les réunions, les repas, les moments de convivialité.
Nous faisons partie d'un tout qui s'est élargi. Il y a moins d'appréhension entre tout le personnel. On est plus à l'aise avec les parents, plus sûre de soi.	L'hebdomadaire reçu dans les boites, le site internet.
Les liens entre collège et primaire sont de plus en plus réels Des réunions de coordination régulières Des locaux fonctionnels et agréables Des liens et des actions communes diverses en primaire	

3- En quoi n'avons-nous pas réussi ?

Concernant les élèves

- Isolement de certaines personnes qui ne se retrouvent pas dans la dynamique amorcée (perte de repères)
- Des élèves qui quittent le collège car ils n'ont pas le niveau requis pour aller dans la classe supérieure. Ou des élèves quittant le collège déçus.

Concernant les adultes

- Manque de valorisation des personnes, enseignants comme personnels
- Tout le monde ne trouve pas sa place (manque de motivation de certains)
- Même si nous avons plaisir à nous retrouver, le mélange des « strates » est encore difficile. Nous avons encore des progrès à faire pour connaître l'autre dans son milieu de travail, ses difficultés et ses compétences, pour connaître les parents et les aider.
- Pas assez d'attention aux personnels non enseignants

4- Que faudrait-il faire pour progresser dans ce sens ?

Concernant les élèves

- Plus d'aide personnalisée, de tutorat, de soutien.
- Faire des temps de communication, passer des photos dans le hall, des films, faire des temps forts de com. Par exemple la classe présente :
 - o Son Pac danse
 - o Le projet à la ferme
 - o Le projet artistique
 - o Ou simplement une activité

Concernant les adultes

- Prendre le temps de s'accueillir, d'échanger, de s'écouter
- Créer un climat relationnel, des moments de convivialité
- Laisser du temps au temps et continuer à avancer au large
- Nécessité pour la communauté éducative de se rencontrer pour ne pas avoir le nez dans le guidon
- D'avantage reconnaître les mérites de chacun en le disant aux personnes quand l'occasion se présente
- D'avantage prendre en compte entre nous l'enfant ou l'adulte en détresse.
- Assister aux réunions des enseignants des autres classes, en maternelle, au collège sans aucun regard jugeant mais plutôt pour se connaître et suivre la scolarité des enfants de la maternelle au collège (un des atouts de notre établissement)
- Des progrès à faire dans la communication. Beaucoup de projets intéressants sont réalisés mais on ne le sait pas et les parents encore moins. C'est plus difficile pour parler de l'établissement à l'extérieur.
- Créer des panneaux d'affichage (sous le préau, dans le self...)
- Le hall du collège ne devrait pas être réservé au collège mais à tout l'établissement.
- Plus de brassage d'idées, de productions, d'échanges créatifs et enrichissants...
- Visiter la cuisine et que chacun parle de son travail